地域密着22年 est.1998

幼 小 中 高 3歳～高3の一貫教育

聡明舎 高校受験 大学受験

新時代、確かな学力を使いこなす術まで

親学塾

テーマ「子供たちが、人生を楽しんでいくために
いま必要なこと」

2020年３月７日

聡明舎 高校部

2020年度より
「日本の教育が変わります」

文部科学省が、来るべき新時代に向けてた人材育成に向けて取り組むべきこととして

① 多様な学習の機会と場を提供する

② すべての児童生徒が「基礎的読解力」・「数学的思考力」や「情報活用能力」を習得する

③ 文理分断から脱却すること

を掲げている

2018年6月5日
文部科学省「Society5.0」に向けた人材育成に関する大臣懇親会
新たな時代を豊かに生きる力の育成に関する省内タスクフォース
より

本日の流れ

1.なぜ、いま教育が変わるのか？

2.どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

② 大学入試が変わる
→「大学入試共通テスト」へ
→「多面的・総合的評価へ」へ

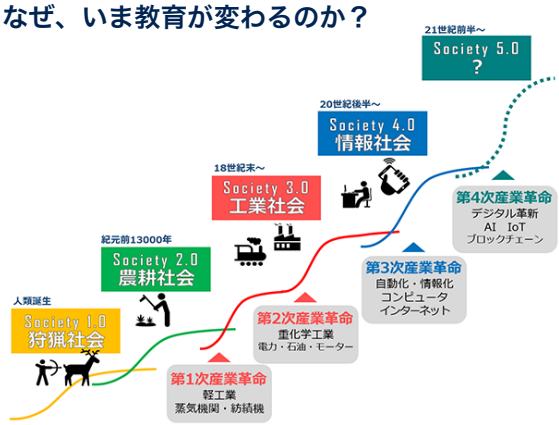
③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、大学入試共通テスト

1.なぜ、いま教育が変わるのか？

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

「Society5.0」と呼ばれる社会

1. なぜ、いま教育が変わるのか？



1. なぜ、いま教育が変わるのか？

確定している未来について

(1)グローバル化の進展

(2)生産年齢（15~65歳）人口の減少

(3)AIの進展

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

(1)グローバル化の進展

■日本国内で働く外国人
2008年（約49万人）→**2017年（128万人）**

■海外で暮らす日本人
2004年（約96万人）→**2017年（135万人）**

出典（厚生労働省「外国人雇用状況調査」）
出典（外務省　　「海外在留邦人調査統計」）

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

(2)生産年齢人口（15~65歳）の減少

- 団塊の世代がいなくなっていく（200万人）
- 新社会人は100万人ちょっと

■2030年には800万人の人手不足が予想

■政府は、2019年から５年で34万人の
外国人労働者を受け入れることを発表
2018年11月発表→2019年4月改正入管法施行

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

予想される社会変化

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

社会の変化

① あと10～20年で、49%の職業が
機械に代替される可能性がある

野村総研研究所・オックスフォード大学
マイケル A. オズボーン准教授の試算 2015

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

社会の変化

② 2011年にアメリカの小学校に入学した子供たちの65%は、今は存在しない職業につくだろうと予想される

ニューヨーク市立大学大学院センター教授
キャシー=デイビットソン

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

社会の変化

③ 約1/3の企業が外国人留学生を採用。特に1,000人以上の企業では３社に２社とその割合は増加する

ディスコキャリアリサーチ
「外国人留学生・高度外国人材の採用に関する企業調査」

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

社会の変化

④ 現小学校４年生が22世紀を迎える確率

53.8%

国立社会保障・人口問題研究所
「日本の将来推計人口」より

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

予想がつかない社会において、自ら問題を解決し、他者と協力して解決していくための資質や能力を育む必要があるという考え方が、今回の改革のベース

1. なぜ、いま教育が変わるのか？

変化が激しく予測がつかない21世紀の社会で活躍できる人材育成をめざし、2020年度から日本の教育が変わります。

「どのような力（資質・能力）を身につけるか」
「何ができるようになるのか」
まで踏み込んだ教育が求めれられています。

2. どんな変化が起こるのか？

2. どんな変化が起こるのか？

①学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ
②大学入試が変わる
→「大学入試共通テスト」へ
→「多面的・総合的評価へ」へ
③試行調査（プレテスト）で見えてきた、大学入試共通テスト

2. どんな変化が起こるのか？

①学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

小学校　（2020年春より全面実施）
中学校　（2021年春より）
高等学校（2022年春より順次）

■2024年度（現中１）より大学入試改革本格実施

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

未来を生きる子供たちに
「何を学ぶか」だけではない。
「どのような力（資質・能力）を身につけさせるか」
「何ができるようになるのか」
まで踏み込んで求める教育へ

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

これまで
「学んだことを理解しているか（知識・技能）の評価が大きなウェイトを占めていた」

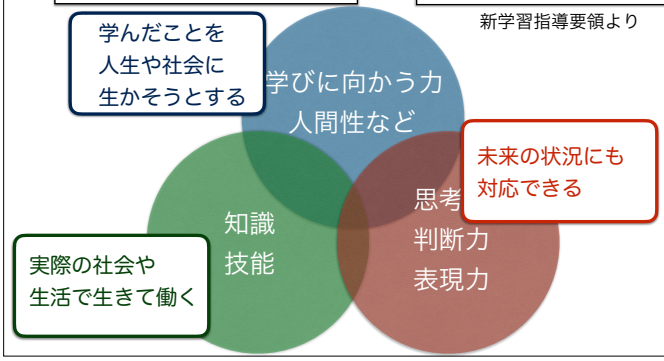
これから
知識や技能を習得する**だけではなく**、それをもとに**「自分で考え、表現し、判断し、実際の社会で役立てる」ことが求められる**

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

学習指導要領における育成を目指す**資質・能力**の３つの柱

新学習指導要領より



2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

資質・能力を身につけるために
「どのように学ぶ」のか？

「主体的な学び」
「対話的な学び」
「深い学び」

という観点を取り入れた授業が実施される

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

「主体的・対話的・深い学び」とは

（≒いわゆる**アクティブラーニング**の視点から授業改善）

教員による一方通行の授業から、
生徒自身が主体的・能動的に
参加する授業・学習へ

ただ話し合ったり、発表することではなく、
子供達の頭の中が「**アクティブ**」に働いているか？

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

教員による一方通行の授業から、
生徒自身が主体的・能動的に
参加する授業・学習へ

自分の学びを振り返り、次の学びや生活に生かす力を育む授業に

（例：「主体的学び」の視点）

（ex, 体育の「学習カード」今日は何が上手くできて何ができなかったのか、さらに上手るするためにはどうすれば良いかなどを考え、次に生かす）

授業改善の視点：

「どうしたら、振り返る内容を充実させ、次に生かせる気づきに導くことができるだろうか」

新学習指導要領より

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

教員による一方通行の授業から、
生徒自身が主体的・能動的に
参加する授業・学習へ

周りの人たちとともに考え、学び、新しい発見や豊かな発想が生まれる授業に

（例：「対話的学び」の視点）

（ex, 理科のものの溶け方の授業で水に溶けた食塩のゆくえについて、グループに分かれて、蒸発させる・重さを測るなど、様々な方法で調べ、考えた結果をグループ間で共有する）

授業改善の視点：

「どうしたら、グループ間での議論を深め、様々な視点で考えを深めさせられるだろうか」

新学習指導要領より

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

教員による一方通行の授業から、
生徒自身が主体的・能動的に
参加する授業・学習へ

一つ一つの知識がつながり、「わかった！」「おもしろい！」と思える授業に

（例：「深い学び」の視点）

（ex, 社会で鉄砲伝来について「他の場所にも伝わっていたかもしれないのに、なぜ種子島から鉄砲が全国に、しかも急速につながったのだろう」などの問いを立てて、地図や、地域の伝統的な製鉄技術の存在、当時の九州の政治的な状況などについての資料を読み取り、根拠に基づいて考察し、お互いに意見出し合ったり、話し合ったりする。

話し合いの結果を踏まえ、さらに「なぜ鉄砲を伝えたポルトガル人は中国船に乗ってきたのだろうか」などを考察し、南蛮貿易や朱印船貿易、明や朝鮮との関係、豪商の活動などを結びつけて、当時社会の様子や特色について話し合ったり、お互い説明しあたりする。）

授業改善の視点：

「どうしたら、知識をつなげ深く理解したり、考えを形成したりできるだろうか」

新学習指導要領より

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

教員による一方通行の授業から、
生徒自身が主体的・能動的に
参加する授業・学習へ

- 発見学習
- 問題解決学習
- 体験学習
- 調査学習
- グループワーク
- ディベート
- 教室内でのグループディスカッション

学びを人生に生かすために同じ物事でも多様な捉え方をすることで、これまで気づかなかったことに気づく、考えもしなかったことにまで考えが深まる。そのことが人生を豊か何する。

「主体的・対話的で深いまなび」の視点から授業をよくすることは**知識の習得をおろそかにすることではありません**。

主体的・対話的学びの視点からの授業改善を進め、子供たちの力をバランスよく育んでいく。 新学習指導要領より

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

資質・能力を身につけるために
「何を学ぶ」のか？

教科・科目の構成や目標・内容が新しくなる

「英語教育」

「教科・科目の新設」

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

資質・能力を身につけるために「何を学ぶ」のか？

「英語教育」について

小学校
3,4年生での「外国語活動」
5,6年生での**「英語」教科化**
（成績：数値による評定がつくようになる）

中学校
高　校
英語授業は
「英語で行うことを基本とする」

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

資質・能力を身につけるために「何を学ぶ」のか？

「英語教育」について

求められる英語力とは

小中高を一貫した指標で目標設定
高校卒業時、CEFRのA2~B1レベル以上を目指す

レベルA2：身近な範囲での日常会話ができる
レベルB1：旅行時、起こりうる大半の情報に対応できる

<CEFRとは：欧州評議会が作成した、外国語の学習・教授・評価のための言語共通の参照枠組み。>

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

資質・能力を身につけるために「何を学ぶ」のか？

「教科・科目の新設」

小学校での「プログラミング教育」必須化

1. プログラミング言語やコーディングを**学ぶことが目的ではない**
2. 既存の教科の中で、問題の解決には必要な手順があることに気づくなど、**基礎的な「プログラミング的思考」を養うのが主目的**
3. 各教科の特質に応じた見解や考え方との相乗効果を狙い、「主体的・対話的学び」の中で実現されうような教育内容で行われる

2. どんな変化が起こるのか？

① 学校教育が変わる
→「新学習指導要領」へ

資質・能力を身につけるために「何を学ぶ」のか？

「教科・科目の新設」

高校

1. 公共
2. 歴史総合
3. 地理総合
4. 理数探求

などの新設

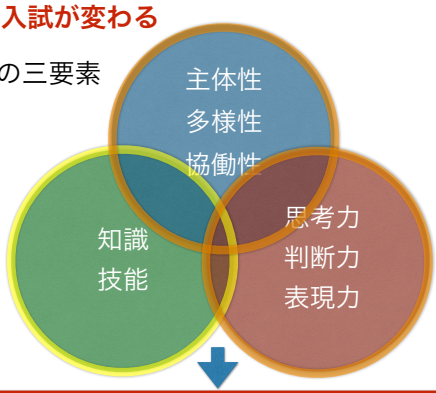
2. どんな変化が起こるのか？

②大学入試が変わる

→「大学入試共通テスト」へ
→「多面的・総合的評価へ」へ

2. 大学入試が変わる

学力の三要素



「身につけた知識を活用して問題を解決する力を問われる」ことを意識することが大切

② 大学入試が変わる

大学入試の主な変更点

1. センター試験にかわり**「大学入学共通テスト」**導入（2020年度より）
2. 思考力・判断力・表現力も問われるマーク式問題が増える
3. 英語はリーディングとリスニングが同配点になる
4. **大学の個別学力試験も、「多面的・総合的な評価」**が重視されるようになる

② 大学入試が変わる

新しい「大学入学共通テスト」について

(1)「個別大学入試における多面的・総合的評価」

個別試験や私立大学入試については整理・大別され、
多面的な能力や適性を評価する試験へ

i) **一般入試でも調査書**・志望理由書・小論文・面接などが各大学の必要性に応じて課せられるように

ii) 学校推薦型選抜（現推薦入試）、総合型選抜（現AO入試）でも、学力評価が重視されるように

→学力を問う試験を必須化

② 大学入試が変わる

新しい「大学入学共通テスト」について

(2)入試形態を問わず「調査書」が大切に

（調査書の記載事項）

- 学校の成績
- 課外活動（部活動・委員会・ボランティア活動・資格・検定試験など）

② 大学入試が変わる

新しい「大学入学共通テスト」について

(3) 志望校選択時に「アドミッションポリシー」を確認する

「アドミッションポリシー」とは、大学が設定する「大学の入学者受け入れ方針」

（どのような学生像を求めるかをまとめたもの）

(i) 入試で問われる内容や入試方針にも反映される

(ii) 志望する大学のアドミッションポリシーを踏まえ、高校時代に多様な経験を積むことも大切に

② 大学入試が変わる

新しい「大学入学共通テスト」について

(4) 英語において４技能（これまでの「読む」,「聞く」）＋（「話す」,「書く」を追加）を評価

大学入試センター試験

筆記（200点）

＊発音・アクセント・語句整序など
単独で問う問題を出題

リスニング（50点）

＊読み上げられる音声の回数は、**全て2回読み**

英語はリーディングとリスニングが同じ配点になる

大学入学共通テスト

リーディングに改称（100点）

＊発音・アクセント・語句整序など
単独で問う問題の出題はない

リスニング（100点）

＊読み上がられる音声の回数は、
問題により1回読み、2回読みのものが混在

2. どんな変化が起こるのか？

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

(1) 問題を解くために提示される情報が増えたことで、ページ数が増えている。また状況を整理する「読解力」が理数系科目でも重要に

国語	42ページ	→	47ページ
数学ⅠA	16ページ	→	32ページ
生物	32ページ	→	34ページ

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

(2) 設問数が減ったことにより、１問あたりの比重が大きくなっている

国語	36設問	→	33問
数学ⅠA	41-44設問	→	39-41設問
生物	34-35設問	→	28設問

（注）
ここでの設問数は正しく「解答したときに得点が与えらえるまとまり」を指します。
選択問題がある科目では、設問数は解く可能性のある問題数

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

(3) 正答率６０%以下の問題が非常に多く、難度が上がっている
（通常センター試験の目標平均正答率６０%にたいして）

特に理系教科については、正答率30%以下の小問が多く、おそらく全体平均点も非常に低いものなっていると想像できる。

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

(4)試行調査（プレテスト）では、

(I) 多くの教科で複数の文章や図を掲示し、そこから必要な情報を抽出したり、組み合わせたりして、「思考力・判断力・（表現力）」を問う意図が見られる。

(II) 言語活動や探究活動など、高校の授業や学習を想定した設問の問題が出題されているのも大きな特徴。

(III) マークシート式問題では、「当てはまる選択肢を全て選択する」、「正解なしの選択肢を解答させる」など出題形式の工夫が見られる。

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

令和２年大学入試センター試験問題

英　語（筆記）

（解答番号 1 ～ 54 ）

第１問　次の問い（A・B）に答えよ。（配点　14）

A　次の問い（問１～３）において、下線部の発音がほかの三つと異なるものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。

問１ 1

① scarce　② scenery　③ scratch　④ scream

問２ 2

① arise　② desire　③ loose　④ resemble

問３ 3

① accuse　② cube　③ cucumber　④ cultivate

第２問　次の問い（A～C）に答えよ。（配点　47）

A　次の問い（問１～10）の 8 ～ 17 に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選べ。ただし、 15 ～ 17 については、（　A　）と（　B　）に入れるのに最も適当な組合せを選べ。

問１　Due to the rain, our performance in the game was 8 from perfect.

① apart　② different　③ far　④ free

問２　Emergency doors can be found at 9 ends of this hallway.

① both　② each　③ either　④ neither

問３　My plans for studying abroad depend on 10 I can get a scholarship.

① that　② what　③ whether　④ which

問４　Noriko can speak Swahili and 11 can Marco.

① also　② as　③ so　④ that

問５　To say you will go jogging every day is one thing, but to do it is 12

① another　② one another　③ the other　④ the others

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

平成30年　大学入学共通テスト試行調査問題

英　語（筆記［リーディング］）

（解答番号 1 ～ 43 ）

第１問　（配点　10）

A　You are a member of the English club. You are going to have a farewell party for one of the members, Yasmin from Malaysia. You have received a note from Amelia, an Assistant Language Teacher (ALT) and the club advisor.

Dear members of the English club,
It's about time we decide when to have the English club farewell party for Yasmin. She's leaving Japan on December 15, so the club members should meet sometime next week. Can you ask Yasmin which day is convenient for her to come to the party and let me know? When the day is fixed, I'll help you by planning a few nice surprises. Also, is it all right if I invite other students? I know some students from the tennis team who want to take part because they really had a good time playing tennis with her over the past six months.
Best wishes,
Amelia

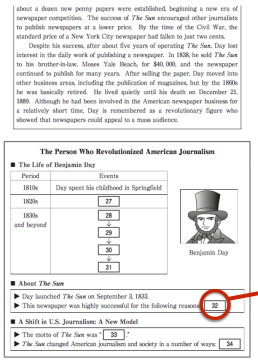
第２問　（配点　20）

A　You are a member of the cooking club at school, and you want to make something different. On a website, you found a recipe for a dish that looks good.

EASY OVEN RECIPES
Here is one of the top 10 oven-baked dishes as rated on our website. You will find this dish healthy and satisfying.
Meat and Potato Pie
Ingredients (serves about 4)
A　1 onion　2 carrots　300g minced beef
× 2 flour　× 1 tomato paste　× 1 Worcestershire sauce
× 1 vegetable oil　× 2 soup stock　salt & pepper
B　3 boiled potatoes　40g butter
C　sliced cheese
Instructions
Step 1: Make A
1. Cut the vegetables into small pieces, heat the oil, and cook for 5 minutes.
2. Add the meat and cook until it changes color.
3. Add the flour and stir for 2 minutes.
4. Add the soup stock, Worcestershire sauce, and tomato paste. Cook for about 30 minutes.
5. Season with salt and pepper.
Step 2: Make B
1. Meanwhile, cut the potatoes into thin slices.
2. Heat the pan and melt the butter. Add the potatoes and cook for 3 minutes.
Step 3: Put A, B, and C together, and bake
1. Heat the oven to 200℃.
2. Put A into a baking dish, cover it with B, and top with C.
3. Bake for 10 minutes. Serve hot.
Enjoy!
REVIEW & COMMENTS
cooking@master　*January 15, 2018 at 15:14*
This is really delicious! Perfect on a snowy day.
Seaside Kitchen　*February 3, 2018 at 10:02*
My children love this dish. It's not at all difficult to make, and I have made it so many times for my kids.

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

平成30年　大学入学共通テスト試行調査問題



問 2　Choose the best statement(s) to complete the poster. (You may choose more than one option.) 32

① Day focused on improving the literacy levels of the working class.
② Day introduced a new way of distributing newspapers.
③ Day realized the potential demand for an affordable newspaper.
④ Day reported political affairs in a way that was easy to understand.
⑤ Day supplied a large number of newspapers to every household.
⑥ Day understood what kind of articles would attract readers.

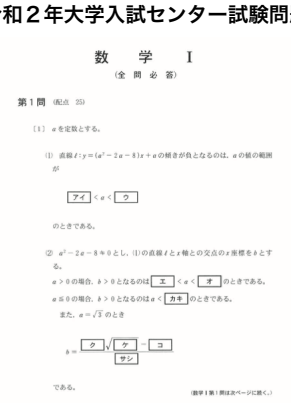
正解率

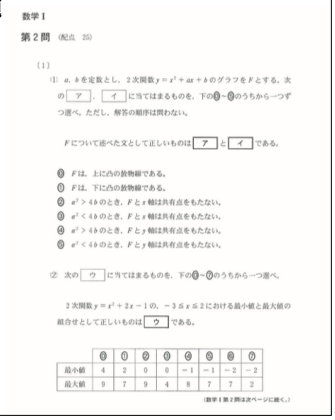
8.2%

49

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

令和２年大学入試センター試験問題

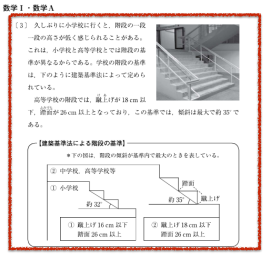

数　学　Ⅰ
（全 問 必 答）
第１問　（配点　25）

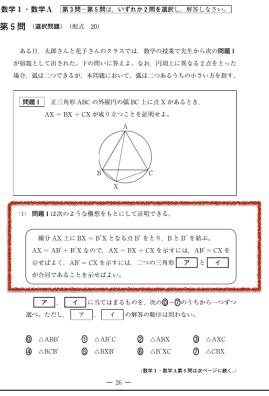

数学Ⅰ
第２問　（配点　25）

50

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

平成30年　大学入学共通テスト試行調査問題


数学Ⅰ・数学A


数学Ⅰ・数学A　第３問～第５問は、いずれか２問を選択し、解答しなさい。
第５問　（選択問題）　（配点　20）

51

③ 試行調査（プレテスト）で見えてきた、「大学入学共通テスト」

(4)試行調査（プレテスト）では、

(I) **多くの教科で複数の文章や図を掲示し、そこから必要な情報を抽出したり、組み合わせたりして、「思考力・判断力・（表現力）」を問う意図が見られる。**

(II) **言語活動や探究活動など、高校の授業や学習を想定した設問の問題が出題されているのも大きな特徴。**

(III) **マークシート式問題では、「当てはまる選択肢を全て選択する」、「正解なしの選択肢を解答させる」など出題形式の工夫が見られる。**

52

最後に

文部科学省が、「Society5.0」に向けて取り組むべき政策の方向性として

① 多様な学習の機会と場を提供する

② すべての児童生徒が「基礎的読解力」・「数学的思考力」や「情報活用能力」を習得する

③ 文理分断から脱却すること

を掲げている

2018年6月5日
文部科学省「Society5.0」に向けた人材育成に関する大臣懇親会
新たな時代を豊かに生きる力の育成に関する省内タスクフォース
より

53

最後に

これから大学入試で必要となるのは？

1. これまでは「国語」「英語」「数学」など、教科ごとの学力を測ることに主軸が置かれていましたが、**これからは「教科を超えた力」が問われることが増える。**

2. 文系の学生でも**グラフやデータを分析・判断する力が必要**になりますし、**理系**の学生でも**文章を読み論理的に表現する力が、これまで以上に必要**になります。

54

So-mei Presents　https://so-mei.info

地域密着22年 est.1998

幼 小 中 高　3歳〜高3の一貫教育

聡明舎　高校受験　大学受験

新時代、確かな学力を使いこなす術まで

親学塾

テーマ「子供たちが、人生を楽しんでいくために
いま必要なこと」

2020年3月7日

聡明舎 高校部